

## **Journée d'étude de l'ESPÉ de Créteil**

Mercredi 12 décembre 2018 à L'ESPÉ de Bonneuil (94380)

8h45 – 16h00

### **AUTISME(S) ET PEDAGOGIE(S) : LA NECESSAIRE RENCONTRE ENTRE LE PROFESSEUR ET SON ELEVE.**

**Organisation :** Patrick Binisti - patrick.binisti@u-pec.fr

#### **Problématique**

A quelles conditions le professeur peut-il prendre en compte les fonctionnements sensoriels et cognitifs de ses élèves autistes pour les inclure dans des scénarios pédagogiques donnant réellement à ses élèves la place de Sujets apprenants ?

Cette journée d'étude se donne pour but de permettre, à la communauté enseignante, d'appréhender les éléments fondamentaux relatifs à la pathologie autistique perçue dans sa grande diversité clinique (les autismes) dans une perspective de construction de démarches pédagogiques innovantes et adaptées, assises sur des connaissances scientifiques validées.

Donnant suite à la Journée d'étude qui s'est tenue le 13 décembre 2017, et durant laquelle les fondamentaux développementaux ont été abordés, cette nouvelle Journée a pour thème les conditions environnementales permettant le développement chez l'élève autiste des interactions verbales et non verbales nécessaires à la rencontre entre deux subjectivités celle de l'enfant et de l'adulte ; rencontre qui caractérise la situation d'apprentissage. Les conditions nécessaires pour établir les interactions entre le professeur et ses élèves autistes seront examinées et discutées au travers du prisme des fonctionnements sensoriels des élèves mais aussi de la façon dont les perçoivent et les vivent les enseignants et les différents intervenants eux-mêmes.

#### **Présentation des intervenants et titre de leur intervention**

##### ***Présentation de la problématique : La rencontre avec un élève autiste est-elle possible ?***

**Patrick Binisti**, formateur en français ESPE de Créteil, docteur en sciences du langage, Laboratoire CI-FODEM-René Descartes, ses recherches portent sur les interactions avec des élèves autistes moyens non verbaux (CAR-S) en situation d'apprentissages scolaires et plus particulièrement sur l'entrée dans le code orthographique (orthographe/phonologie/reconnaissance lexicale).

##### ***Clinique sensorielle de l'autisme : entre neurosciences et psychanalyse***

**Pr C. Jusselme**, Pédopsychiatre, Université Paris Sud, Inserm CESP, Fondation Vallée.

##### ***Approche cognitive du Trouble du Spectre Autistique : langage et cognition***

**Mikhaïl Kissine**, Professeur de linguistique spécialisé en pragmatique cognitive, en linguistique clinique en sémantique, directeur du Centre de recherche en linguistique (LaDisco) à l'université libre de Bruxelles. Professeur de linguistique spécialisé en pragmatique cognitive, en linguistique clinique en sémantique, il concentre actuellement une grande partie de ses recherches sur le langage et la cognition dans l'autisme. Fondateur groupe de recherche ACTE (Autisme en contexte : Théorie et Expérience, 2015).

##### ***Les Ateliers-Classe : une démarche pédagogique pour enfants avec autisme sévère et retard mental***

**Annick Hubert Barthélémy**, Docteur en psychologie. Sa thèse porte sur les Ateliers-classe et plus précisément sur les apprentissages scolaires comme outils de subjectivation. Initiatrice et coordonnatrice des Ateliers-Classe dans le cadre de la recherche PREAUT, psychologue en institution pour enfants et adolescents.

***Construire une rencontre avec des enfants souffrant de dysharmonie: observer, jouer, nouer.***  
**Ilaria Pirone**, psychologue clinicienne, maître de conférences en Sciences de l'éducation  
**Jean-Jacques Tyszler**, psychiatre, psychanalyste,

***Comment se positionner avec un enfant autiste ? Le discours du maître est-il opérant ?***

**Patrick Sadoun**, Professeur retraité, Père d'un jeune homme autiste, Président-fondateur du RAAHP, (Rassemblement pour une Approche des Autismes Humaniste et Plurielle), Président d'Autisme liberté, auteur, co-auteur et préfacier d'une dizaine d'ouvrages, dont : *Autisme : dire l'indicible*, Paris, l'Harmattan, 2016

## **Résumés des interventions et organisation**

**8h45 : accueil**

**9h05-9h15**

***Présentation de la problématique : La rencontre avec un élève autiste est-elle possible ?***

**Patrick Binisti,**

Quels sont les fondements théoriques de la problématique de cette journée ? Sur quelles recherches se fonde-t-on lorsqu'on évoque une rencontre possible entre l'élève autiste et son professeur ? De quelle sorte de rencontre(s) s'agit-il ? Est-elle envisageable avec **tous** les enfants autistes ? Connait-elle des limites ? Peut-on envisager une « pédagogie de la rencontre » ? Je tâcherai de positionner la problématique dans le champ de la pédagogie « spéciale » ou « adaptée ».

**9h30-10h10**

***Construire une rencontre avec des enfants souffrant de dysharmonie : observer, jouer, nouer. Les groupes d'observation et de thérapeutique de Jean-Jacques Tyszler.***

**Jean-Jacques Tyszler, Ilaria Pirone**

Cette présentation prendra appui sur le travail mené dans des groupes thérapeutiques avec des enfants souffrant de formes variées de « dysharmonie évolutive » (R. Misès). Il s'agira de montrer comment, par la médiation du jeu, après un temps d'observation, nous essayons de construire une rencontre avec l'enfant dans le jeu, lui permettant de nouer autrement sa relation à l'*autre*.

**10h20-11h00**

***Comment se positionner avec un enfant autiste ? Le discours du maître est-il opérant ?***

**Patrick Sadoun,**

L'école a traditionnellement pour fonction première la transmission des savoirs. Le Maître est censé les détenir et il attend des élèves qu'ils fassent les efforts nécessaires pour les acquérir.

Même avec des élèves neurotypiques ce schéma n'a jamais bien fonctionné car il ne tient pas compte des réalités subjectives. Les décrochages scolaires sont la manifestation la plus visible de cet échec institutionnel.

Avec des enfants autistes, qui se sentent vite envahis par l'autre et par leurs perceptions, un maître tout-puissant dans un environnement clos court le risque de provoquer des crises de panique à répétition. Comment donc se positionner avec ces enfants pour ne pas leur faire vivre un enfer et éviter que la classe entière ne devienne alors ingérable ?

**11h10-11h25 : Pause**

**11h30-12h15**

***Les Ateliers-Classe : Une démarche pédagogique pour enfants avec autisme sévère et retard mental***  
**Annick Hubert Barthélémy**

Je parlerai du dispositif que j'ai appelé « atelier-classes », de son aménagement, de son déroulement et de son contenu. Traitant à la fois les enfants au niveau individuel et au niveau du groupe, je montrerai, vidéos à l'appui, de quelle façon il est possible d'opérer auprès de ce type d'enfants et quelle pratique

pédagogique s'est progressivement dessinée au vu des résultats que j'ai observés sur la quinzaine d'ateliers-classe installés depuis 2007.

Nous verrons pourquoi il est très important, voire, urgent, de développer ce dispositif en France, dans le cadre de la loi de février 2005.

**12h30-14h00 : déjeuner**

**14h10-14h40**

**Clinique sensorielle de l'autisme : entre neurosciences et psychanalyse**

**Pr C. Joussetme**

L'autisme est un monde...et les personnes autistes des voyageurs que nous pouvons facilement perdre dans le nôtre, si nous ne prenons pas en compte leurs particularités neurocognitives et affectives.

La connaissance et la reconnaissance du monde et des autres passe par la sensorialité pour nous tous, autistes ou pas...mais les personnes autistes présentent des particularités très handicapantes dans les ambiances ultra-stimulantes de notre culture.

Bien évidemment à l'école plus qu'ailleurs sans doute, il semble essentiel que les enseignants connaissent, repèrent et analysent ces fonctionnements, pour pouvoir accompagner de la façon la plus adaptée possible les apprentissages de leurs élèves.

**14h50-15h30**

**Approche cognitive du Trouble du Spectre Autistique : langage et cognition**

**Mikhaïl Kissine,**

Mon exposé consistera en une introduction au Trouble du Spectre de l'Autisme, essentiellement sous l'angle du langage et de la cognition. Nous parcourrons les principales caractéristiques du profil langagier dans l'autisme, pour terminer avec un bref aperçu des questions et défis auxquels font actuellement face les chercheurs dans ce domaine.

**15h40-16h00 : perspectives et clôture**