

Autisme(s) : l'inclusion entre normativité et diversité. Compte rendu

Ouvert par la Batucada des Turbulents, le colloque « Autismes, l'inclusion entre normativité et diversité » a réuni plus de 80 participants - personnes autistes, familles, professionnels du soin et de l'éducation - réalisant d'emblée l'inclusivité telle que définie dans le projet de Cerisy¹ : « *accueillir dans un cadre prestigieux, éloigné des agitations urbaines, pendant une période assez longue, des personnes qu'anime un même attrait pour les échanges, afin, en toute indépendance, de "penser avec ensemble" ».*

La proposition de penser, non pour, ni au sujet de, mais « avec » ensemble a été adoptée immédiatement, permettant de rompre avec un discours surplombant.

Et cela a produit de la joie autour de pratiques partagées : initiation au chant (Boni), canons improvisés (Turbulents), concert expérimental (BoyGirl), dessin (Lucile), écriture (Babouillec), projections débats (Méliès, Traviata, Sa normalité, Bonneuil), témoignages de parcours (Reliquet, Gay & Fache, Allio & Nackaerts)

Cependant, les réalités de l'exclusion et de l'insupportable n'ont pas été éludées : épuisement, parcours hachés, impasses (Bourdeau, Vienot, Gay & Fache). Mais des notations subtiles ont pu être partagées sur ce qui produit un allègement des difficultés, sous différentes formes : GEM et maisons des familles (Montreynaud), soin-études (Touress-Landman) ou trousse de secours à l'école (Dion), usage des objets (Toussaint) et des transitions (Lenglet).

Si la lutte contre la ségrégation était bien une préoccupation d'origine d'institutions ouvertes comme à Bonneuil (Vanier) ou à Papotins et Turbulences (Butten, Duban), force est d'en constater aujourd'hui les limites, constitutives d'une société qui n'a pas intégré les personnes handicapées dans la pleine citoyenneté (Radian) et aussi d'une singularité de l'autiste (Maleval), qui ne se laisse pas englober par les normes sociales (Garcia-Fons).

Quant au chantier de la préparation à l'école (Presle) et de la transformation de l'école elle-même, il reste entier devant nous (Grollier, Binisti).

Posons enfin qu'en occupant ces lieux avec un commun attrait, nous avons su inventer entre nous, le temps du colloque, des relations de contiguïté qui nous ont permis de sortir du face à face des relations asymétriques. C'est ainsi que pourrait s'organiser un « faire société » qui ne serait pas une injonction qui ne serait ni un « soigne-toi », ni un « normalise-toi » ni un « inclus-toi » (Battut). Un au-delà de la passion contemporaine pour « l'égalité des conditions » (Landman), qui accueillerait le mode d'être singulier des autistes : un pluriel qui inclurait le singulier, un « tous » qui serait non pas sans exception mais « avec » les exceptions (Battut & Landman). Nous nous sommes quittés avec une commune envie d'y revenir.

¹ <https://cerisy-colloques.fr/ccic/>